

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Горноводяновской ОШ:



В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
3 КЛАСС  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ  
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

**УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района, программы формирования базовых учебных действий с учетом программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллер А.Р., Цикото Г.В./Научно – исследовательский институт Дефектологии АПН СССР – М., 1983г.; программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В. Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.; программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика); программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Л.Б. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. - 2001.

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе направлено на формирование у детей определенных представлений о человеке (близких), его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей:

- социальная адаптация учащихся, приспособление к условиям жизни в окружающей социальной среде (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества (многообразии функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Обучение должно осуществляться индивидуально. основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

- Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

**Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов** по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

**Продолжительность учебной недели** - 5 дней.

**Продолжительность урока** определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день: в сентябре—октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

**Цель рабочей программы** – формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях и максимально возможного навыка самостоятельности, а также в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей и

подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития детей-школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Окружающий социальный мир» для 1 класса 2 вариант является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью (темой раздела) действительности от этапа к этапу усложняется, то есть определенная тема раздела остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, потом сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием различных тем, разделов по предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

### **Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь и формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь) и элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности) и закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Первостепенная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Окружающий социальный мир», включенного в данную «Программу». Первостепенная коррекционная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем социальном мире решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. В первом классе тематические группы представлены: «Ознакомительно-ориентировочные

действия в предметно-развивающей среде», «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы», «Двор, дом, квартира».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Окружающий социальный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе.

**Цель учебно-воспитательного процесса:**

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы».

Предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего социального мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающего социального мира и жизнью человека. Программа предполагает, приспособление к самостоятельной практической жизни, выработке у учащихся адекватного отношения к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживание тенденции к социальному иждивенчеству в посильных для обучающихся задачах по самообслуживанию. Выработке эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «Окружающий социальный мир».

Содержание «Окружающий социальный мир» предусматривает знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, дает возможность в дальнейшем использовать приобретенные навыки в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционная направленность обеспечивается через формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества; также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному, когда ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: практические занятия и экскурсии.

### **Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 9 часов (0, 25 ч. в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Личностные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир» с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Возможные предметные результаты:**

Учащиеся должны знать и узнавать:

- знать различие между: «я», «он», «она»;
- близких родственников: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- части тела (руки, ноги, голова – рот, глаза, нос, уши, волосы)
- имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки);
- узнавание (различение) помещений школы; назначения помещений школы; нахождение помещений школы; знание профессий людей, работающих в школе; соотнесение работника школы с его профессией;
- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;
- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);
- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание и называние предметов и материалов, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) явлений природы (снег, дождь, ветер и т.д.)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде**

Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) -определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.

Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Организация пассивного участия учащихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем). Школьные помещения: класс, коридор, лестница, библиотека, столовая, туалет, гардеробная (раздевалка). Знание основных школьных принадлежностей: классная доска, парта, мел, ранец (портфель), учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка (ластик), пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, гуашь, клей. Умение различать и называть.

### **Я и моя семья**

Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»). Обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Устанавливание простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). Знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста (исходя из возможностей учащихся). Знание имен ближайших родственников: отца и матери, братья, сестры, бабушка, дедушка, степень их родства (исходя из возможностей учащихся). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии.

### **Мои игрушки**

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *я играю; играю с машиной*. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация; картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика; картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учащимися обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Совместная с учащимися игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками и реальными предметами: *матрешка; моя кукла* (чем она похожа на меня, чем отличается?); *пирамидка* (большая и маленькая), «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.

### **Явления природы.**

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

### **Квартира, дом, двор**

Знание адреса своего места жительства: город, улица, дом, квартира (исходя из возможностей учащихся). Отчетливо произносить свой адрес (исходя из возможностей учащихся). Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, ванная, туалет, гостиная, балкон, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. (исходя из возможностей учащихся). Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, гладильная доска, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная.

**Тематическое планирование учебного материала  
«Окружающий социальный мир». 3 класс (2 вариант)**

**на 2021-2022 учебный год.**

0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1 модуль «Я - и моя семья»</b>		<b>4</b>		
1	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25		
2	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25		
3	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25		
4	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25		
5	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25		
6	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25		
7	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25		
8	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25		
9	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25		
10	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25		
11	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25		
12	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25		
13	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25		
14	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25		
15	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25		
16	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25		
<b>2 модуль «Мои игрушки»</b>		<b>2</b>		
17	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25		
18	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25		
19	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25		

20	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25		
21	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25		
22	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25		
23	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25		
24	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25		
<b>3 модуль «Мои дом, моя квартира»</b>		<b>3</b>		
25	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25		
26	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25		
27	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25		
28	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	0,25		
29	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25		
30	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25		
31	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25		
32	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	0,25		
33	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	0,25		
34	Итоговое повторение	0,25		

